

提升高校思政课获得感的三重维度

许金如^a, 刘卫琴^b, 仇文利^b

(扬州市职业大学 a.党委办公室; b.马克思主义学院, 江苏 扬州 225009)

摘要:提升思政课获得感是提高思政课实效性的必然要求。从主体维度看, 思政课获得感具有双主体——教师和学生。教师是高校思政课获得感供给的主要方面, 提升思政课获得感, 教师必须政治素养高、知识能力强、品德修养好; 学生是高校思政课获得感需求的主要方面, 学生获得感包括理论认同、信念坚定、行为正当等“知”“信”“行”方面的内容。从客体维度看, 教学内容的优化组合、教学方法的张弛有度、教学手段的好看管用才能引发师生的获得感。从关系维度看, 思政课获得感是在教师与学生、过程与结果、课内与课外等多重关系的交织互动中形成的, 提升思政课获得感必须协调好这几对关系, 使其互促、互联、互通。

关键词:思政课; 获得感; 主体; 客体; 关系

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-6917(2020)09-0173-05

教育部于2017年首次提出高校思政课提质增效要关注学生“获得感”, 2018年又把提高大学生“获得感”明确为新时代高校思政课教学的基本要求。“获得感”已成高校思政课践行“以学生为中心”理念的重要质量评价指标。思政课获得感既指学生获得感, 也包括教师获得感, 是师生在思政课教学活动中基于正确的教学理念、适当的教学方法、丰富的教学内容而产生的有所获有所得的积极主观体验。本文主要从主体、客体、关系三个维度探讨思政课获得感的主体条件、引发获得感的客体内容以及提升获得感应协调好的几对关系。

一、主体维度——师生

由于学生是教学的主体, 所以一般是从学生

视角谈思政课获得感。“思政课获得感的主体主要是指大学生, 但……不可忽视思政课教师的获得感”^[1]。教学相长, 教师在有效教学中也会收获满满。高校思政课获得感具有双主体——教师和学生。在教学中, 师生的获得感来自多方面, 但从思政课教学的矛盾主次方面来说, 教师是思政课获得感供给的主要方面, 学生是思政课获得感需求的主要方面。

(一) 教师是高校思政课获得感供给的主要方面

在思政课教学中, 教师是获得感的主要供给方、营造者, 是获得感的主要决定方。教师提供的教学内容、展现的教学艺术是获得感产生的主要依据。所以, 提升高校思政课获得感首先必须从教师这一供给侧发力, 思政课教师必须政治素养高、知

收稿日期:2020-06-08

基金项目:江苏省高等教育教改课题“‘供给侧改革’视阈下高校‘三全育人’机制研究”(2019JSJG359); 江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队(苏教师[2019]3号)资助项目; 江苏高校哲学社会科学优秀创新团队(苏教社政函[2020]20号)资助项目; 扬州市职业大学校级重点教改课题“‘供给侧改革’视阈下高校‘三全育人’机制研究”(2018JGZD03); 扬州市职业大学校级一般教改课题“高职院校课程思政‘嵌入式’教学体系的构建与实践”(2018JGA17)

作者简介:许金如(1963—), 男, 江苏如皋人, 扬州市职业大学党委副书记、副校长, 教授; 刘卫琴(1971—), 女, 江苏靖江人, 扬州市职业大学马克思主义学院副教授; 仇文利(1969—), 女, 江苏扬州人, 博士, 扬州市职业大学马克思主义学院教授。

识能力强、品德修养好,这也是习近平总书记于2019年“3·18”重要讲话中提出的“六要”要求的实质。

1. 关键要素:政治素养高。思政课的首要属性是政治课,思政课教师肩负着立德树人、造就时代新人的使命,必须有高度的政治自觉。思政课教师自身政治素养要高。首先,要有正确的政治方向。面对百年未有之国内国际大变局,面对纷繁复杂的社会思潮,思政课教师必须明大势、讲政治、引方向,只有自己政治站位高,方能“乱云飞渡仍从容”,才有清醒的理论自觉,才可敏锐洞察各种错误思潮的实质。其次,要有坚定的理想信念。理想信念是“总开关”“钙”“根”“魂”,决定着一个人的前进方向。思政课教师不仅要信“马”信“共”,而且要忠诚于党的教育事业,致力于传播马克思主义真理,要旗帜鲜明地用马克思主义“真经”教育感化青年。最后,要有强烈的爱国情怀。爱国是人最基本的政治素质,也是思政课要培养学生的首要价值观。空谈爱国、报国是苍白无力的,思政课教师要用自己满腔的爱国热诚和实际行动去感染和影响学生。

2. 核心要素:知识能力强。知识能力是教师的立足之本。思政课知识内容囊括经济、政治、文化、伦理、法律、历史、宗教等多领域,是一个百科全书式课程。思政课教师要想成为行家里手,必须视野宽广、学识渊博、与时俱进。一个优秀的思政课教师应该一专多能,有自己擅长的专业,又不拘囿于专业,广泛涉猎各个学科,善于从多学科视角进行教学科研活动,在学理性分析上才能游刃有余。当好思政课教师,还需具有较强的教学能力、清晰的教学逻辑、精彩的教学设计、娴熟的信息技术、流利的语言表达、融洽的情感交流、缜密的教学组织等,要演好演说家、心理师、导演、艺术家等多重角色,给学生配备虚实得当、棱角分明、情义兼顾、韵味别样的精神大餐,提升师生的获得感。

3. 灵魂要素:品德修养好。思政课是启迪心灵、塑造人格、完善品行的课程,大学阶段正是青年学生“拔节孕穗期”,思政课教师要当好青年学生的领航人、引路人。所谓“喊破嗓子,不如做个样子”,思政课教师的人格榜样最具有说服力、吸引力。因此,思政课教师必须是仁爱之人。“仁者爱人”,教师对学生应该有爱心、真心、热心,关心学生的疾苦和所想,所上的思政课才有温度和热度,才能赢得学生的喜爱。思政课教师必须是自律之人,要以德立身,在教学科研中要自觉遵守学术规范、捍卫

学术尊严、严守师德。思政课教师还必须是正派之人。思政课教师既要当好“经师”,又要做好“人师”,在为人处世上要做学生的表率,坚守正道、弘扬正气,做真理的使者、正义的化身、美德的代表,用“真善美”熏陶滋润学生,追求高尚之人格。

(二)学生是高校思政课获得感需求的主要方面

学生获得感是基于思政课有效教学而收获的包括知识储备、情感体验、意志锤炼、行为正当等方面的肯定性心理感受,其实质是价值认同后的愉悦感和行为被褒后的满足感。学生获得感包括“知”“信”“行”等方面内容。

1. 理论认同:学生“知”的表层获得感。思政课是集思想、政治、理论于一身的意识形态属性的课程,要跳出“假大空”窠臼,就必须彰显其学理性、展现其真理性,帮助学生廓清理论迷雾、认清社会现实、感悟真理力量。学生获得感首先来自对马克思主义理论的认同,就是接受、理解并认可马克思主义理论,形成“对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”^[2]。从不知到认知,再到认同,这是心理层面的获得过程,也是思政课学理性阐释的逻辑结果。理论认同的前提是学生要主动认知、主动抓获,被动抗拒式学习是心理认同的障碍。所以,思政课教学切忌自言自语、自说自话,要尽可能地让学生参与到互动中。当学生通过教学教育活动认知认同某一理论后,在心理上会产生豁然开朗的喜悦感和成就感。

2. 信念坚定:学生“信”的深层获得感。如果说理论认同收获“是什么”“为什么”,那么信念坚定则是收获“怎么样”。“是什么”“为什么”都属于“知不知”的问题,“怎么样”则属于“信不信”的问题。“信”是“知”与“行”的桥梁,没有“信”的“知”只是短暂的记忆,时间久了或者他物的干扰都会冲淡痕迹,只有经过“信”磨炼后的“知”印象才会深刻,才能外化为“行”。学生在思政课教学中通过理论认知认同、向真向善向美的情感体验,逐步确立起坚定的思想品德信念,并获得抵御诱惑、排除障碍的毅力,特别是在面对多种选择、考验的时候,能够坚持已经形成的正确价值标准,坚持“四个自信”,坚定马克思主义信念。这是在真知真懂的基础上达到的真信,不会轻易改变,是属于思想深层的获得感。思想层面的获得往往是经过数次矛盾冲突与斗争、甚至付出一定代价后产生的恍然大悟之感,这种获得具有持续性、稳定性的特征。

3. 行为正当: 学生“行”的显性获得感。行为是思想品德的直观外现, 亦是学生思政课获得感的显现内容。思政课最终目标是要解决“行不行”的问题, 要让学生学以致用、“知行合一”, 将学到的理论知识转化为自觉行动。思政课的魅力不仅在于其真理性, 还在于其实践性, 能够满足学生成长成才的需要。学生“行”的显性获得感包括: 其一, 成“人”的进步感。教育怎么做人是思政课的重要目标, 学生通过思政课学习明辨是非、美丑、善恶的界限, 抵御消极人生观的侵蚀, 作出正确的价值判断与道德选择, 懂得感恩、付出和责任, 从中获得自我成长的喜悦感。其二, 成“才”的成就感。思政课不仅是“育德”的课程, 也是“育才”的课程。思政课提供的世界观、方法论可以为青年学生的成才保驾护航, 激发学生自我实现的热情, 增强克服困难的勇气和信心, 引导学生树立正确的成才观。无论是成“人”还是成“才”, 都是通过具体正当的行为被感知的, 这也是最明显的收获感。

二、客体维度——教学内容、方法、手段的有效性

高校思政课获得感的客体是指能够引发师生主观积极体验的教学资源, 包括教材、教案、课件、视频、教具等, 这些教学资源在课堂上呈现的是教学内容、教学方法、教学手段。只有优化组合的教学内容、张弛有度的教学方法、好看管用的教学手段, 才是有效的获得感客体。

(一) 教学内容优化组合

教学内容是课堂的核心要素, 是师生获得感的主要来源。“有滋有味”的教学内容不仅能让学终生受益, 而且会使教师回味无穷。教材是教学内容的主要依据, 思政课是唯一使用全国统编教材的课程, 党的十九大后, 思政课程2018版新教材相继推出, 为思政课教学提供了范本、明确了导向。但由于高校类型的差别、学生知识能力的差异, 统编教材在本专科高校使用过程中必然涉及如何处理教材内容使其与教学对象相适应的问题, 即教材体系转化为教学体系。教师必须在课前充分备课, 以问题为导向, 搞清教材讲什么、学生想学什么, 找到教材与学生的链接点, 层层递进地设计教学内容, 启发学生的思考和探索。只有调动了学生参与性、积极性的教学设计才是成功有效的, 也才能使学有获得感体验。

教材是教学内容的“主料”, 不可弃之不用, 思政课承担着宣传党的方针政策的使命, 有很强的政治导向, “政”是其核心、灵魂, 统编教材实际上在政治上把了关、掌了舵, 明确了该讲什么、要讲什么的“规定动作”, 所以思政课不能脱离教材另起炉灶、自说自话。但受篇幅限制, 教材文本往往是提纲挈领、不够丰满的, 需要教师根据实际添加“辅料”, 与教材相关的素材资源都是教学内容的“辅料”, 如历史典故、名人趣事、经典案例、影像资料等。添加“辅料”是每个教师的“自选动作”, 当然这些“辅料”不能简单堆砌, 要通过先进的“配方”添加, 才能取舍得当、充分融合。这个“配方”就是教学内容的外壳——教学语言, 思政课教师要多讲一些“故事”, 少说一些“道理”; 多讲一些“具体”, 少说一些“抽象”; 多讲一些“为什么”, 少说一些“是什么”; 多讲一些“新人新语”, 少说一些“陈词滥调”。总之, 思政课教学语言要给人以耳目一新之感觉, 才能使学有实实在在的满足感、获得感, 使教师收获被认可的喜悦感、成就感。

(二) 教学方法张弛有度

“学生的参与度是其作为教育主体地位生成思想政治教育获得感的内生理”^[3], 即学生主动参与是获得感产生的前提。要发挥学生的自主性、自为性并让学生有所获, 教学方法要突破传统教学理念: 一是要从“单向灌输”转向“双向互动”; 二是要从“大水漫灌”转向“精准滴灌”; 三是要从“教师导演”转向“学生主演”。总之, 教师的“教”要热情关照学生的“学”, 只有激发学生参与教学活动的主动性, 切实引导学生课前充分准备、课上踊跃分享、课后积极交流, 师生间才会有情感的沟通、思想的碰撞、心灵的激荡, 师生才会共同享有获得感。

近年来, 广大思政课教师积极尝试课堂革命, 将“翻转课堂”“对分课堂”等教学模式引入思政课教改, 在讲授法、案例法、讨论法等传统教法基础上, 探索创造了“导客为主法”“问题链导学法”“行动导向法”等多种新型教法, 颠覆了传统思政课呆板、枯燥的老面孔, 激活了思政课堂, 点燃了学生的热情, 师生都从教学质量提升中有了获得感。教学模式可以固化, 但教学方法却是千变万化的, “教学有法”“教无定法”, 教学方法不能千篇一律, 要“因势而新”“因时而变”。不管采用什么样的教学方法, 目的都是要让教学内容“入脑”“入

心”,使学生在思想、情感、行为方面有收益,从而主观上因获得产生愉快的体验感。提高思政课获得感的重要途径,就是要科学组合教学方法,不宜平铺直叙,而应夹叙夹议、倒叙插叙、设问反问、师问生答、生问师答、生问生答等。另外,实践性是思政课的显著特性,实践教学是其重要方法或形式。实践教学实质上是教师引导学生通过亲力亲为的在场体验把“知”转化为“行”的一种教学方法。有效的实践教学能强化刺激学生的感官,让学生在观、听、练中有所获、有所得、有所悟。

(三) 教学手段好看管用

教学手段是教学活动得以开展的工具或媒介。现代信息技术的植入是其时尚潮流,要使这种时尚教学手段不仅“好看”,而且“管用”,必须注意:一是现代与传统教学手段要相互配合。传统教学手段并不意味着就是落后必须淘汰,现代教学手段也不一定必然切实有效,两者有效配合才会相得益彰。多媒体课件使用过繁过密,学生容易产生审美疲劳,这时辅之以粉笔,在黑板上将重要线索或重点内容标记出来,会帮助学生回顾所讲内容,增强识记方面的获得感。二是恰当使用信息技术。现在的大学生是伴随互联网成长的“网生代”,他们的认知方式和阅读习惯已完全“网络化”,所以教学手段的信息化、技术化是大势所趋。课前通过教学质量管控系统,了解学生的思想动态和学习需求;课中运用弹幕功能进行讨论、调查、测试;课后通过教学反馈系统进行检测和交流,在教学过程的不同阶段恰当地运用信息手段,能提高教学的针对性和吸引力,增强师生的互动感、亲近感。

运用现代信息技术开发的思政课在线课程,打破了课堂教学单一模式,拓展了教学时空,弥补了大班课堂教学师生互动的局限,形成了线上线下、课上课下师生多维互动的学习共同体,使师生拉近了距离、增进了交流,提高了师生的互信感、关注感、合作感。大数据技术的使用还可以获得在线学习过程的准确数据,为个性化学习计划的开发提供信息支持,并使教学更具针对性。所以,思政课教师必须加强现代教育技术的学习,紧跟时代步伐,将现代信息技术适度融入教学,增强思政课教学的时代感,满足青年学生的时尚感。

三、关系维度——互促、互联、互通

思政课获得感是在教师与学生、过程与结

果、课内与课外等多重关系的交织互动中形成的,提升思政课获得感必须协调好这几对关系,使其互促、互联、互通。

(一) 教师与学生互促

思政课获得感是师生间在“供给”与“需求”的双边互动中实现的积极体验,而且师生的供需角色又是相对的、可互换的。相对于学生获得感而言,教师是供给方,学生是需求方;相对于教师获得感来说,学生是供给方,教师是需求方。师生在“供给”和“需求”的平衡互动中共享获得感,而且师生获得感之间又是相互影响、相互促进的。一方面,学生获得感直接促进教师获得感。学生获得感是由客观的“获得”和主观的“感受”所构成的。这种客观“获得”是知识、能力、觉悟的统一体,如果知行分离、脱节,就不可能产生主观的美好“感受”。学生获得感高,对教师的评教自然会高,教师的获得感也会高;学生获得感低,对教师的评教也不会高,教师的获得感就不高。可以说,学生获得感是决定教师获得感的主要因素,也是评价教师教学效果的重要指标。学生获得感提升说明学生的认识水平和思想觉悟经过教师的教学有了进步,这将给教师带来成就感,从而增强敬业意识,反过来又会促进学生的获得感。另一方面,教师获得感影响学生获得感。教师获得感首先来自学生的评价,得到学生肯定评价的教师的获得感会增强,反之会降低。教师获得感来自自身的努力,如教学、科研、管理、人际交往、学历提升等方面的成就,还来自社会的关怀和认可及地位、待遇的提高。获得感高的教师在教学中会激情四射,时刻以积极的状态感染和激励学生,给人奋发向上的力量。获得感低的老师可能会因不满而情绪低落,教学也缺乏动力,自然会给学生带来负面的影响。所以,提升思政课获得感,不能只在学生身上下功夫,也要多关心和优待教师,只有教师获得感提升了,学生获得感才可能提高。

(二) 过程与结果互联

“获得感”是基于获得、得到之后的一种主观满足的喜悦感,是对结果状态的表述。这种“获得感”的前提是“获取”“抓取”,必须先有“获取”“抓取”的过程,然后才有结果层面的满足感受。“获得感”的过程与结果是互联互动的,没有过程的“获得感”是不可持续的,没有结果的“获得”过程也失去了价值意义。提升获得感必须从过程入手。

“获得感”产生的轨迹大致是：先有“需求”，接着“参与”，后是“获取”，最后是“满足”的结果，这一系列动作即是过程。学生获得感也遵循这样的路线。第一，学生要有需求。学生的需求既有自发的内在需求，也有激发的外在需求。客观上讲，大学生对马克思主义理论本身并没有自发的内在需求，教师必须引导学生用理论来剖析社会和自身的实际，让学生感到思政课有用、管用，进而催生想学的需求或期待。第二，学生要主动参与。有了需求和期望后，学生只有亲自参与才能充分感受与体验。教师应鼓励学生参与教学活动，在教学中少用讲授法，多用参与法、研讨法，把“要我学”变为“我要学”。第三，学生要有收获。思政课给学生的获益主要是精神利益，包括知识、能力、觉悟等方面的收益。这些收获必须是实实在在的，能感知到的。从不知到知，从似是而非到相信不疑，从犹豫不决到坚韧不拔，这一系列变化就是思政课可以带给学生的客观收获。第四，学生要有满足感。这种满足感是相对于心理预期而言的，并不是收获越多，满足感就越大，如果收获远低于心理预期，满足感、获得感也会降低。所以，教师要引导学生保持恰当的心理预期，既不好高骛远，也不妄自菲薄，一切从个人的实际出发。这种对心理的调节疏导实际上也是思政课的功能。经历了以上过程后所生的“获得感”才有持续性。

（三）课内与课外互通

思政课课堂教学是获得感的主渠道，但不是唯一途径。课堂授课时间有限，而且从“知”到“信”、再到“行”的获得内容需要课后的大量时间去消化、吸收、践行。况且，思想政治教育是全员、全过程、全方位的系统育人工程，思政课课堂教学只是其中的重要一环。提升思政课获得感必须把第一课堂与第二、三课堂结合起来，思政课程与课程思政贯通起来，学校培育与社会教育配合起来。其一，第一课堂与第二、三课堂相结合。所谓“台上一分钟，台下十年功”，思政教师课堂教学技能是课后多年学习和磨炼而成的，没有课外的积累和钻研，就不可能打造获得感高的“金课”。思政课堂也是立体式的，除了第一课堂，还有校园、社会第二课堂，网络第三课堂，第一课堂的显性教育还需要其他课堂隐性教育的延续与补充，特别是实践

教学还需要大量课外时间去完成。所以，提高思政课获得感功夫既在课内，又在课外。其二，思政课程与课程思政相贯通。“三全育人”理念揭示了高校“大思政”格局，除了思政课程，其他所有课程都要融入思政教育，即所谓“课程思政”。“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[4]思政教育不能仅靠思政教师单兵作战，而应是所有教师的职责，没有其他专业教师的协作，思政教师可能孤掌难鸣，或者思政课教学的正面效应会因为其他课程反向的冲击而抵消。所以，提高思政课获得感需要思政课程与课程思政贯通融合、相向而行。其三，学校培育与社会教育相配合。我国思政教育曾经出现过弱化倾向，整个社会的育人环境受到市场利益的侵蚀，思政课教学因社会负面思潮干扰，获得感不高。党的十八大以来，党中央正本清源，净化社会环境，学校、社会育人生态根本好转，为提升思政课获得感提供了良好的环境保障。人的“三观”与理想信念的形成最初源于家庭，强化于学校教育，实践于社会环境。人的思想工作不是一堂课就能解决的，也不是学校教育就可完成的，需要家庭、社会力量的协助呼应。

提升获得感是新时代增强思政课吸引力的出发点和落脚点，一切教学改革都应围绕并服务于如何提升师生获得感。提升思政课获得感必须从主体、客体、关系等多重维度考量，在主客体多边关系的良性互动中，实现社会要求与个体需求的有机融合，不断提高思政课的“含金量”，让思政教学“活”起来、“火”起来，让教师教有所得、学生学有所得。

参考文献：

- [1] 张一. 大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2018(12): 97-101.
- [2] 习近平在中央第六次西藏工作座谈会上强调：依法治藏富民兴藏长期建藏 加快西藏全面建成小康社会步伐[N]. 人民日报, 2015-08-26(01).
- [3] 刘经纬, 郝佳婧. 高校思想政治教育获得感生成探赜[J]. 思想教育研究, 2018(4): 23-27.
- [4] 习近平谈治国理政：第二卷[M]. 北京：外文出版社, 2017: 378.

责任编辑：韦凤