

# 1990 年以来国内五四运动研究 若干问题综述

智 杰

**摘 要** 自 20 世纪 90 年代以来,五四运动研究经过一段时期的消沉复起之后,呈现出了研究范围扩大、若干专题研究深化、新理论被系统运用于五四运动的研究和学术批评重新受到关注的新趋势,研究成果浩若星辰。本文从五四运动爆发的原因、五四精神、五四运动与中国现代化、五四运动与女性研究、五四运动的区域研究等方面对近十五年来主要研究成果做了较详尽的介绍。

**关键词** 五四运动 五四精神 中国现代化 女性研究 区域研究

自 20 世纪 90 年代以来,五四运动研究经过一段时期消沉复起之后,呈现出四种新的趋势,即研究范围扩大,若干专题研究的深化,一些学者开始尝试将系统研究、比较研究、心理分析,以及文化人类学、社会学等方法或理论运用于五四运动的研究和学术批评重新受到关注。五四运动对现代中国的政治、经济、文化以及社会生活等各领域所产生的深远的影响,近十五年来学术界对五四运动的研究越来越广泛和深入,现将一些主要研究成果作一综述。由于笔者初窥史学门径,在专业素养和学术规范方面还很欠缺,在介绍研究成果时不免挂一漏万,不足之处敬请学界前辈批评指正。

## 一、五四运动爆发的原因

关于五四运动的爆发,学界一般认为其根本原因是由于帝国主义和北洋军阀政府在中国的黑暗统治而造成的严重民族危机,以及新文化运动的兴起和俄国十月革命的影响。近年来随着五四运动研究的不断深入,研究视野逐渐放宽,研究者在已有的基础上就一些问题进行了更为深入的探究,成绩显著。陈春梅在论述五四运动爆发的原因时,强调应该首先从经济因素上探讨这场政治运动发生的原因,主要有三方面的因素:一是日本在第一次世界大战期间乘机扩大对中国的经济侵略造成的中日民族矛盾的紧张;二是北洋军阀政府对人民的经济盘剥,激化了社会基本矛盾;三是中国民族资本主义的发展及新的社会力量的壮大<sup>[1]</sup>。谢渝和董立仁从社会心理学的角度进行新的分析,认为五四运动的发生,离不开坚实的民族心理基础,正是甲午战争以后民族意识的急剧发展最终导致了五四运动的爆发<sup>[2]</sup>。留日学生归国于 1918 年 5 月发起的反对《中日军事协定》的斗争,在广大学生中掀起了全国性的反帝爱国怒潮,成为五四运动的预演,并且留日学生在此后的运动中起了排头兵的作用。学界开始关注这一群体,就留日学生爱国斗争进行了研究,认为留日学生爱国斗争的影响是五四运动爆发的又一原因。关于五四运动爆发的国际因素,以前关注比较多的是俄国十月革命的影响,近几年学界考察了朝鲜和美国因素对五四运动的影响,张德旺和谢治东通过对五四运动国际背景的研究,认为朝鲜三一运动为中国人民树立了进行现代反帝群众政治运动的楷模,在斗争精神、斗争方式等方面深刻全面地影响、促发、推进了中国的五四运动<sup>[3]</sup>。董振平从美国外交、美国文化以及中美贸易等方面探讨了美国因素对五四运动发生的影响<sup>[4]</sup>。

## 二、五四精神

五四运动作为一场反帝反封建的救亡图存的爱国运动,促进了中国共产党的诞生,揭开了新民主主义的革命序幕,具有划时代的意义。回首当年,五四时期的先贤都已作古,但是五四精神至今不衰,一直是中国人民进行革命和建设的精神力量,它是中华民族宝贵的精神财富。究竟什么是五四精神?学术界见仁见智,有人认为是爱国主义,有人认为是批判旧传统,有人认为是民主和科学,就此学术界展开了长期热烈的讨论。韩国友认为五四精神直观的说是民主精神和科学精神,而它真正的核心是那种前所未有的民族意识的觉醒和忧患,先进的人们在不断的批判和选择中,苦苦寻找能使中国真正走向独立和发展道路的爱国主义精神<sup>[5]</sup>。谷方研究的视野则转向阐释五四运动的开放精神。他认为五四运动不仅是开放意识的积极成果,而且是开放意识的新觉醒。五四运动把开放精神灌输到思想的层面上,从而在中国社会引起了前所未有的思想震动和启蒙。在这种开放精神指导下产生的五四文化模式对以往关于古代文化与现代文化的关系问题和关于中西文化的关系问题给出了正确的处理原则<sup>[6]</sup>。有的学者还提出五四时代是创新的时代,集中体现在当时的先进分子具有强烈的创新意识和高度的创新精神上。他们在五四精神的指引下进行了各种实践活动,如宣传各种新思想,倡导民主和科学,树立马克思主义旗帜等,这些都闪烁着五四时期的创新精神<sup>[7]</sup>。

## 三、五四运动与中国现代化

90 年代以来学术界对于五四运动与现代化问题的研究有了明显的加强。这说明随着我国社会主义现代化建设事业的不断推进,在历史学界,对中国现代化历程也进行了深刻的反思,尤其是把五四运动作为历史重要转折点,加以评述与研究,重点内容涉及观念与文化思想的现代化,以及社会制度的现代化等,这反映出广大历史研究者对中国当代现代化建设事业的高度重视和强烈的责任感。学界基本认为从中国现代化史的角度看,鸦片战争是中国现代化的起点,五四运动既是中国现代化进程中的历史必然,也是中国现代化进行目标选择的转折期。近年来学者们推陈出新进行了深化研究,拓展了研究视野。张荣华提出在五四时期,以李大钊、陈独秀等为代表的具有共产主义觉悟的先进知识分子,高举的不仅是人的现代化的旗帜,不仅是民主与科学的旗帜,他们进而高举起了马克思主义的旗帜,高举起了社会主义的旗帜,从而把新文化运动这一场思想启蒙和解放运动

推进到了更深层次。五四运动是中国由资本主义现代化道路的探索向社会主义现代化道路探索的历史转折点,是中国社会主义现代化道路的历史起点<sup>[9]</sup>。刘秋霞指出五四时期启蒙者对中国民族文化心理结构进行了深层次的反思,并提出了人的思想观念现代化的思想,如科学的精神、自主的意识、自强的精神、创造精神、开放意识等,体现了现代社会的基本精神,从观念意识层面推进了中国人的现代化<sup>[9]</sup>。

#### 四、五四运动与女性研究

将妇女从传统的社会解放出来,是五四运动的另一个硕果。一位撰写中国妇女生活史的作家说:“中国妇女能有独立人格的生活,其成就归功于《新青年》的介绍,五四运动提供了这项成就的钥匙。”<sup>[10]</sup>近年来有关五四运动与女性研究开始升温而且研究不断深入,女性研究为五四运动研究的发展提供了新的研究视角、研究方向和新的史料解读和搜集的路径,并为五四运动研究聚集了新的研究队伍。五四时期伴随着“男女平等”、“女子解放”等思想的宣传深入人心,一批激进的知识分子先驱们极力反对“贤妻良母”的教育,反对封建儒家思想提倡的“三从四德”、“男尊女卑”、“女子无才便是德”等思想。他们大肆传播西方的现代教育思想,提倡男女教育平等、平权等思想。陈悦悦在这方面作了细致的研究,她认为五四运动推动了前所未有的男女教育平权运动。当时社会上进步人士把女子教育平等作为解决妇女问题的根本方法,提出了改革女子教育宗旨,出现了前所未有的男女教育平权运动,这一运动的主要内容有:一、提倡尊重女子独立自主、发展个性,培养女子健全人格;二、提倡男女同校,力争男女权力平等;三、推行女子平民教育,普及平等的女子教育;四、提倡女子工读运动,实行教育与生产劳动相结合;五、在男女教育平等中,提倡科学的教育方法<sup>[11]</sup>。在伴随着要求男女平等的同时,妇女可以更多地参加一些公共社会活动,现在学界对这方面的研究开始予以重视,比如有学者注意到了五四运动对中国妇女参加体育运动的推动作用。此外有学者开始着手研究五四运动与地方妇女解放运动的关系。陈信琼讨论了五四运动与安徽省妇女解放运动的关系。她认为在五四运动中,安徽女学生积极响应,成为一支重要的生力军,并使之成为安徽妇女自身的解放运动。五四运动对安徽妇女解放运动产生了极为深远的影响,开创了安徽妇女解放运动的新纪元,推动了马克思主义妇女解放理论在安徽的传播,推动了安徽妇女深入持久地开展反帝反封建斗争,使安徽妇女成为新民主主义革命的一个重要方面军<sup>[12]</sup>。叶青对五四时期妇女解放运动作了总体的评价,认为中国近代妇女解放运动经历了漫长的摸索与实践,直到五四时期才真正找到自己的解放道路,即中国妇女运动与中国民族解放运动紧密相结合的道路。这是一条有别于西方女权运动、具有中国特色的妇女解放道路,它是马克思主义与中国妇女运动实践相结合的产物。五四时期的妇女解放运动在中国妇女解放史上具有突破性的重要意义<sup>[13]</sup>。

#### 五、五四运动的区域研究

以往学者们研究五四运动,只重视运动的中心地区京、沪两地,近几年学者们则把目光放到更广阔的其他地区。1999年为纪念五四运动80周年,学者们纷纷发表文章介绍各地的五四运动概况,包括对五四运动在山东、辽宁、浙江、福建、广西、四川、江苏等地的介绍。此后五四运动的区域研究比较深入的是对武汉、

贵州、南昌三地的研究,在研究方法上引入新理论而且也更加注重挖掘各地五四运动发生和发展的不同地域特色。田子渝的《武汉运动史》应用多元史学方法来研究武汉五四运动史,论证了当时作为仅次于上海的中国第二大城市的武汉地区“混合经济”的特点,从而得出结论,五四运动之所以在该地区如此热烈的响应,与该地区的这种混合经济有着密切的联系<sup>[14]</sup>。林建曾探讨了五四运动前后的贵州社会变革的思潮,回答了为何五四运动带来的新思潮在贵州兴起也快,消散也快的原因。他发现五四运动在贵州历史上曾产生了深远的影响,但由于贵州社会的特殊性,这一影响又是极其有限的,它不曾出现在全国范围内出现的“六三”以后学生运动走向社会,走向与工农群众相结合的更广泛、更深入发展的新阶段。究其原因就在于阻滞着贵州社会经济进步的封建主义和与之相勾结的帝国主义的存在<sup>[15]</sup>。李健分析了五四爱国运动的消息传到南昌后各界的反应,尤其是学界和商界积极响应,由此揭开了南昌五四爱国运动的序幕。他认为正是因为运动搞的如此轰轰烈烈江西督军陈光远迫于形势又顾及自身利益,对这次运动采取了同情支持和镇压相结合的两面政策,这在客观上有利于江西学生运动的发展<sup>[16]</sup>。

参考文献:

- [1]陈春梅.五四运动爆发原因再探[J].北方论丛,1991,(4).
- [2]谢渝.社会心理与五四运动的爆发[J].四川师范大学学报,1991,(4).董立仁.民族心理的嬗变和五四运动[J].湖北大学学报,1991,(2).
- [3]张德旺.五四运动国际背景研究两题[J].求是,1992,(2).张德旺,谢治东.朝鲜三一运动对中国五四运动的影响[J].哈尔滨工业大学学报,2000,(12).
- [4]董振平.美国因素与五四运动的发生[J].福建省社会主义学院学报,2002,(1).
- [5]韩国友.爱国主义——五四精神的核心[J].淮阴师专学报,1994,(3).
- [6]谷方.略论五四的开放精神[J].中州学刊,1992,(3).
- [7]张静如.五四时代是创新时代[J].中共党史研究,2001,(2).
- [8]张荣华.五四:中国社会主义现代化的历史起点[J].山东青年干部管理学院学报,2001,(3).
- [9]刘秋霞.五四运动与人的思想观念的现代化[J].洛阳师范学院学报,2003,(6).
- [10]陈东原.中国妇女生活史[M].上海:1928(出版社不祥).转引自周策纵.五四运动史[M].长沙:岳麓书社出版社,1999.365.
- [11]陈悦悦.五四“女子教育平权运动”价值意义述略[J].哈尔滨学院学报,2001,(4).
- [12]陈信琼.试论五四运动与安徽妇女运动的关系[J].安徽史学,2002,(2).
- [13]叶青.五四运动中国妇女解放运动的特点[J].福建党史月刊,2005,(3).
- [14]唐宝林.五四运动研究中的一枝奇葩——评《武汉五四运动史》[J].江汉论坛,2000,(2).
- [15]林建曾.试析五四前后的贵州社会变革思潮[J].贵州文史丛刊,2002,(1).
- [16]李健.论南昌的五四运动[J].江西社会科学,2000,(1).

智杰 南京大学历史系 硕士研究生  
(责编 高生记)