

# 抗日战争前期的中央党校

王 仲 清

随着抗日民族统一战线的建立，抗日战争的爆发，中国共产党进入了一个新的历史时期。由十年内战到对日作战，由国共分裂到国共第二次合作，这对中国共产党来说，是一个巨大的转折。

抗日战争爆发以后，党员的数量有了迅速的增长。在新的形势面前，老党员、老干部有一个大力提高的问题，新党员、新干部有一个进行学习、受教育的问题。同时，革命形势的发展，迫切需要大批的优秀干部，以领导中国人民取得抗日战争和人民民主革命的彻底胜利。适应这种情况，党举办了各种干部学校，如抗日军政大学、马列学院、陕北公学、鲁迅艺术学院、女子大学、自然科学学院、青训班、青干校等。中央党校的规模也扩大了。

## 一、抗战爆发以后的中央党校

一九三八年三月中央政治局会议以后，康生接任中央党校校长，王学文任教务主任（不久，刘芝明接任教务主任），方仲如为校务部部长。中央政治局决定：中央党校成立列宁主义、政治经济学、中国问题、党的建设各研究室，由中央负责同志兼任各研究室的指导员，以加强党校的教学工作。列宁主义研究室主任是方仲如，政治经济学研究室主任是刘芝明，还有王思华、杨英杰等参加；中国问题研究室主任是姜旭，后是何干之、陈伯达。中国问题实际上是讲中国近代革命史。罗迈、杨松、赵毅敏都到党校讲过课。这时党校共讲五门课程，即列宁主义、中国近代史、政治经济学、党的建设、军事。

学员成分大体上是：一、二、三班主要是四方面军的干部。四、五、六班是老干部，其当努力向学员介绍。

第四、要深入了解和研究当代资本主义发展的新现象和新特点，用马克思主义观点对它加以科学的分析。对资本主义世界的主要社会思潮，应当进行必要的介绍和评论，以开阔学员的视野，增强识别力和免疫力。对一些西方学者的严肃而有价值的著述，如某些经济管理理论和经验，也应进行研究，以提供借鉴。

第五、自然科学的发展是马克思主义发展的一个重要条件。新的技术革命提出了许多重要理论问题，这些问题的解决将会大大地丰富马克思主义理论。我们应当采取积极主动的态度，密切关注这场革命，作出正确的辨析和思考，及时把新的理论成果引进和吸收到教学中来。

（作者工作单位：中共河北省委党校）

中,四、六班是陕北的老干部。七班是少数民族干部。八、九班是由抗大转过来的干部。十、十一班是从白区来的干部,大多是刚从国民党监狱中出来的同志。

这个时期以王明为代表的教条主义的影响还远没有肃清,反映在党校的教学中,理论脱离实际的现象还比较重。讲课都是理论条文,由远到近,由国外到国内。多数教员缺乏实际工作经验,有的教员讲第一次国共合作,学员提出讲讲第二次国共合作,作个对比,就讲不了。有的教员讲《资本论》,学员提出边币同法币、伪币作斗争的问题,教员也说不清楚。有的教员讲联共党史,一次讲两章,学员不仅理解不了,有时甚至讲到哪一页了都找不到。学员反映,有的课是“讲课讲条条,考试考条条,学员背条条。”

## 二、党的六届六中全会关于全党学习竞赛的号召

一九三八年九月,中国共产党在延安召开扩大的六届六中全会。毛泽东代表中央所作的报告中指出:“指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。”报告号召来一个全党的学习竞赛,看谁真正地学到了一点东西,看谁学的更多一点,更好一点。报告认为:“在担负主要领导责任观点上说,如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量,并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”报告提出了按照中国的特点应用马克思列宁主义的任务。指出“洋八股必须废止,空洞的抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”报告认为,在这个问题上,我们队伍中存在的一些严重的错误,是应该认真地克服的。

## 三、党校教育方针的阐明

根据毛泽东在六届六中全会上的报告中提出的要求,洛甫在会上详细地阐明了党校教育的问题。他指出党校的教育方针,应是“理论与实际的联系,特别着重于马列主义的革命精神与方法的教育,着重于拿实际问题说明马列主义的原则。”并应“依照程度,由浅入深,由近(中国)到远(国外),由具体到抽象,由少到多,以启发、发挥自动性,真能懂得为原则,不要贪多,不要好高骛远,多采取讨论方式。”

洛甫总结办党校的经验,提出要办多种形式的党校和干部学校,以适应各方面的要求。

(一)新党员训练班,即流动训练班或临时训练班。学习时间一个星期到一个月。课程一般为统一战线、党员须知、军事常识等。(二)普通党校。吸收党支部或区委工作干部学习。学习时间一个月至三个月。课程一般为统一战线、党的工作、军事训练等。以上两种党校可由地方党委的县委、省委或区党委办理。(三)中级党校。吸收区委、县委工作干部学习。学习时间一个月至三个月。课程一般可为社会科学常识、统一战线、党的建设、军事常识等。中级党校可由省委、区党委、中央局、中央办理。(四)专门人才训练班。培训县政、游击、财政、公安等特殊人才。这类干部学校可由省委、区党委、中央局、中央办理。(五)高级党校。吸收县委以上的干部学习。学习时间三个月到六个月。课程一般可有列宁主义、

政治经济学、中国革命运动史与中国问题、中共党史与党的建设。高级党校由中央直接办理。

(六) 马列研究院。主要是培训理论干部与教员。学习时间不定。(七) 军事院校。等等。

#### 四、六届六中全会以后的中央党校

党的六届六中全会, 批准了以毛泽东为首的党中央政治局的路线, 基本上克服了以王明为代表的右倾投降主义, 使全党明确地负起领导抗日战争的重大历史责任。

六届六中全会后, 陈云接任中央党校校长, 谢觉哉任副校长, 宫晔夫任政治经济学研究室主任, 张承民任中国问题研究室主任, 刘晋任党建研究室主任, 金铁群任列宁主义研究室主任, 何梅英任文化研究室主任, 马树良讲军事课。

这个时期, 党校教学比较注意贯彻理论联系实际的方针, 采取了一些具体措施, 组织学员和工作人员作为实习团, 到边区的县、区、乡, 一边工作, 一边调查研究。他们曾到延川县禹居区三乡进行典型调查, 工作半年, 写出《延川县禹居区三乡的阶级关系及人民生活》、《延川县禹居区三乡支部的特点、党员和干部》、《怎样做边区的支部工作》等调查报告。实习团的主要目的是贯彻理论联系实际的方针, 使学员和工作人员了解边区农村的实际情况, 了解党的政策在实际工作中贯彻执行的情况, 便于学员结业后参加实际工作。

这个时期, 党校的学员大量增加, 发展到三十几个班。当时的学习和生活条件是十分艰苦的。学员吃饭没有食堂, 一年四季都在露天吃饭。党校学工人员发扬自力更生、自己动手的革命精神, 修建一座大食堂, 解决了吃饭的场所问题。学员听课、开会、娱乐都在露天活动, 他们又自己动手修建了一座可以容纳千人的大礼堂, 成为延安最早的一座大建筑。

毛泽东题写的“实事求是”就镶嵌在礼堂门口的墙上。作为党的思想路线, 党的优良传统和作风, 毛泽东思想的精髓, “实事求是”这一科学的命题, 诞生在中央党校。“实事求是”一直是办好党校的指导思想。

#### 五、干部教育的进一步加强

一九三八年底到一九三九年初, 抗日战争进入战略相持阶段, 局势相对稳定。

在干部教育方面, 中央对于在职干部教育, 对于办好党校, 作出一系列决定、指示, 采取了一系列重大的措施。

一九三九年二月, 为了执行六届六中全会关于学习问题的决议, 中央设立干部教育部, 以洛甫为部长, 罗迈为副部长, 领导全党的马克思列宁主义理论学习。同时, 中央在延安召开生产动员大会, 号召自己动手, 开展大生产运动。

七月, 刘少奇在延安马列学院作《论共产党员的修养》的讲演。

八月, 中央发出《关于巩固党的决定》, 指出“巩固党的中心一环, 就是加强党内马克思列宁主义的教育, 阶级教育与党的教育, 使党员认识到马列主义与三民主义、民族统一战线与阶级斗争、民族立场与阶级立场的正确关系。纠正各种‘左’倾和右倾的不正确观点。各级党部必须根据具体环境与党员政治文化程度, 采取各种方式来进行有系统有计划的教育工作。”

十月，中央创办了专门加强党的建设的《共产党人》刊物。毛泽东写了《〈共产党人〉发刊词》，第一次作出了马克思列宁主义理论和中国革命的实践统一的概括，并把这一原则作为中国共产党区别于其他一切政党的主要标志，作为衡量党成熟与否的主要标志。

十二月，毛泽东主持的编辑委员会为干部编写《中国革命和中国共产党》的基本教材（原书名是《共产主义与中国共产党》，全书有二十一章、十五万字）。

一九四〇年一月，中央发出《关于干部学习的指示》，对干部学习作了全面的安排。指示确定：“全党干部都应当学习和研究马列主义理论及其在中国的具体运用。”学习的课程，“依据由浅入深、由中国到外国的原则”，大致规定为：一、初级课程：中国近代革命史、中国革命与中国共产党、游击战争、社会科学常识。二、中级课程：联共党史、马列主义。三、高级课程：政治经济学、历史唯物论与辩证唯物论、近代世界革命史。四、时事政治课程：分为中国、日本、国际三个方面经常研究。五、军队中应有军事学习课。这些课程可作为初级党校、中级党校、高级党校的一般标准。指示要求各级党的领导干部尤其是主要领导干部，必须以身作则，领导与提倡其他干部的学习。指示规定建立在职干部平均每日学习两小时的制度，并保持其持久性与经常性。指示要求各级党的领导机关应经常注意检查党校和干部训练班的工作，提高质量，干部轮流入学。因环境关系不能办党校者，必须调干部到中央、中央局或区党委所办的学校学习。各级党委和政治部的宣传部应设立干部教育科，负责管理干部教育工作。各级党组织必须把干部教育放在党的重要工作日程上来，经常给以检查、指导和帮助。

## 六、中共中央关于办理党校的指示

一九四〇年二月，中共中央进一步总结了办好党校的经验，作出《关于办理党校的指示》。为了巩固与发展党，指示要求“各地党的领导机关均应办理党校，以加强对党的干部的马列主义教育。”指示规定各级党校的基本任务是：“以马列主义的理论与实践来教育干部，而来校干部的基本任务也就是学习。因此整个党校的组织形式与工作方法，均应服从于这个基本任务。”教学方面，“应以由少到多、由浅入深、由中国到外国、由具体到抽象的原则，以达到学生对所学的功课真能切实懂得之目的。”学习方法应采取在教员指导下以个人自习（即自己读书）为主的原则。小组会的集体研究只是帮助个人学习的辅助办法。自学为主的原则，无论低级或高级学校都是适用的，但低级的班应更多取得教员的帮助。对于文化、政治水平较高的学生，应引导他们直接阅读与研究马恩列斯的基本著作。指示要求各地党委必须慎重地选择党校的教学人员，要有专任教员。学校所在地党的领导机关负责同志，必须有计划地经常地到学校作报告，能够任课的必须担任教课。指示阐明了党校教学的中心目标和理论联系实际的特点，指出：“求得理论与实际的一致，是党校教学的中心目标。但在学校生活中，求得这种一致的方法，应该同在实际工作中不同。在学校中为了求得这种一致，应该使学生切实了解马列主义的精神和方法，应该经常研究与讨论党中央与党的领导机关的各种文件指示，应该经常多请当地的和外来的负责同志报告各种时事问题及各种实际工作的情况与经验。这些均应成为党校的主要功课之一部。为了这个目的，学校可以专门指定一

天为党日（每星期内五天上课，一天党日）。对于学员党性的考察，指示指出：“主要的要从党员在学习生活中，在对于各种问题的了解中，在思想上，去考察他们的党性。”指示还强调了党校“在学校生活中应该充分地发挥民主。在学习中应提倡敢于怀疑，敢于提出问题。敢于发表意见与同志式的辩论问题的作风。对于错误的、不正确的思想，主要的应该采用说服、解释与共同讨论的方法来纠正。”

## 七、认真组织好在职干部的学习

对大多数干部来说，经常的学习还是在职学习。认真组织好在职干部的学习至为重要。一九四〇年三月，中共中央作出《关于在职干部教育的指示》。指示对在职干部大致分为四类：有相当文化水准的老干部；文化理论水准都较低的老干部；有相当文化水准的新干部；工农出身的新干部。指示对于各类干部学习的课程大致规定为：第一类干部学习联共党史、马列主义、政治经济学、哲学。第二类干部学习文化课与中国问题同时并进。然后转入第一类课程。但是文化课必须提到能够自由阅读普通书报的程度。第三类干部学习中国革命与中国共产党（党建）、中国问题，然后转入第一类课程。第四类干部学习文化课与党建同时并进。文化课须提高到能阅读普通书报的程度。党建学完则学中国问题。时事问题为一切在职干部必须经常研究的项目（党报为主要材料）；军事工作干部要研究军事，地方工作干部要学习必要的军事知识。指示重申“全党在职干部必须保证平均每日有两小时的学习时间，非因作战或其他紧急事故不可耽搁。各个环节的负责干部必须以身作则的保证之。”指示规定：“学习小组讨论会，应采用生动的座谈会的方式，相互间应采取同志的友谊的讨论态度，不可采取‘斗争’及‘戴大帽子’的方式。”“学习的组织责任属于支部，支部应设学习干事。学习的领导属于各级宣传部，各级宣传部应经常检查学习状况并指导之。”指示还决定五月五日马克思生日为学习节，总结每年的学习经验并举行奖励（以集体奖励为原则）。一九四〇年五月五日为第一届学习节。为了贯彻中央这一指示，中央宣传部和总政治部又分别作出关于加强干部策略教育，关于根据地在职干部教育，关于根据地的支部教育，关于国民党统治区党的干部教育，关于军队中的干部教育等具体指示，使干部教育逐步走上正轨，形成高潮。

这个时期，中央着重抓了高级干部的学习，把相当一批高级领导干部集中在中央党校，学习重点是彻底肃清王明教条主义的影响，总结党的历史经验，分清是非，端正思想路线和政治路线，在马克思列宁主义的基础上统一认识。为了帮助高级领导干部的学习，中央除指定学习一些马列著作以外，还编印了《六大以来》和《六大以前》，把代表党的正确路线的文件和代表错误路线的文件，提供干部学习。当时在延安参加路线学习的高级领导干部有一百二十多人。其他地区的高级领导干部也进行了学习。