

延安时期的党校教育

郑志飏

(中共陕西省委党校副校长, 西安 710061)

关键词: 延安时期; 党校教育; 重要启示

中图分类号: D26

文献标识码: A

文章编号: 1002-7408(2004)10-0009-03

中国共产党的延安时期,是党走向成熟、壮大和发展的时期,也是党校教育大发展的时期。毛泽东和党中央不仅把延安和陕甘宁边区建成了全国革命根据地的模范,而且把中央党校和陕甘宁边区党校(陕西省委党校前身)建成了全国党校教育的样板。延安中央党校和陕甘宁边区党校的教育实践,开辟了党校教育发展的正确道路,既为当时各根据地的党校教育提供了经验,又给后来的党校教育的发展以极大的影响,留下了深刻的启示。认真研究和总结延安时期党校教育的历史经验,对于今天的干部教育和党校发展有着极为重要的现实意义。

一、延安时期党校教育的发展

延安时期的党校教育,从1935年10月中共中央率领中央红军到达陕北,11月恢复中央党校,到1947年3月中共中央撤离延安,中央党校暂时停办,大体可以划分为三个阶段。

第一阶段:中央党校的恢复和初步发展,党校教育新阶段的开始。中国共产党的党校教育起步于第一次国内革命战争时期。第二次国内革命战争中创办的马克思共产主义学校,实际上是一所中央党校,长征中编入了干部团。1935年11月,中央长征到达陕北不久,就在瓦窑堡恢复了党校,并正式改称中央党校,由董必武任校长。不久,又将“陕西省委党校”一度并入中央党校,使中央党校的办学规模由一百余人增至五百多人,开设有培训陕北苏区县委书记和县长的高级班,以及培训青年、民族干部的青年班、民族班等。

1936年4月,中央党校随红军主力东征,5月返回陕北继续办学。9月与四方面军党校合并,使学员达到七、八百人。这一时期,中央党校虽然几经搬迁,但一直发挥着自已的作用,坚持短期培训干部。1937年2月,中央党校随中央迁入革命圣地延安。从此,开始了党校教育蓬勃发展的新阶段。

第二阶段:抗战前期中央党校的发展,根据地党校教育体系的形成。“七·七事变”以后,按照国共合作协议,正式成立了陕甘宁边区政府。边区党委将原来开办的关中、陇东、神府三个分区党校和陕西省委党校合并,成立陕甘宁边区党校,附设于中央党校内。

这个时期的中央党校,由于有了相对稳定的环境,已改变了过去那种流动、间断办学的局面,规模扩大了,教学稳定

了,并逐渐确立起理论联系实际的教学方针,明确了办学方向。中央政治局决定,中央党校成立列宁主义、政治经济学、中国问题、党的建设等研究室,并由中央负责同志亲自兼任各研究室的指导员,加强了党校教育工作。这时,学员大量增加,中央党校开设有普通班、高级研究班、工农班、妇女班、白区工作班和少数民族干部班,开设了列宁主义、中国近代史、政治经济学、党的建设、军事五门课程,训练了大批抗战所需要的干部。

在抗日战争的极端困难情况下,中央党校发扬了艰苦奋斗、自力更生的精神,一面学习,一面生产,自己动手解决衣、食、住、用等问题,并盖起了一座能容纳2600多人的大礼堂。1940年2月,党中央总结了办好党校的经验,要求各地党的领导机关“均应办理党校”,加强对干部的马列主义教育。要求党委要慎重挑选专任教员,加强党校工作。按照这一精神,陕甘宁边区党校于1941年9月改为西北党校,行政上隶属于中共中央西北局,但教学工作仍由中央党校指导。特别是在抗日战争进入相持阶段的情况下,根据地缩小了,为了保存和培训干部,以迎接新的更大的胜利,党中央决定从前方和各抗日根据地调回大批高、中级领导干部进党校学习。当时,大部分准备出席党的七大的代表和各部队、各地区的领导同志,都集中到中央党校,使中央党校发展到55个班,学习时间也延长为两年。毛泽东等中央领导同志都亲自到中央党校讲课,基本上形成了以延安中央党校为中心的抗日根据地党校教育体系。

第三阶段:延安整风中的中央党校,党校教育发展史上的重要时期。延安整风运动,是中国共产党的历史上一次普遍而深刻的马克思列宁主义教育运动,也是党校教育发展史上一个非常重要的历史时期。全党整风就是以延安中央党校为重点开展起来的。整风中,延安各机关、学校的高级干部分为每批三百至四百人,参加党校学习。为了使中央党校能够担负起整风学习的任务,并克服王明“左”倾教条主义的影响,党中央于1941年底和1942年初先后两次改组中央党校。改组后的中央党校,直属中央书记处领导,政治指导由毛泽东负责,组织指导由任弼时负责。后来由毛泽东亲自兼任校长,彭真为副校长,主持日常工作。1942年2月,毛泽东在

中央党校开学典礼上所作的《整顿党的作风》的著名演说中指出：“我们党校的同志不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”。从而阐明了党校教育的基本方针。

在此期间，党中央还曾先后决定，把中央研究院和西北党校并入中央党校，使中央党校发展到六个部，分别训练党的高、中级干部，文化宣传工作中的高、中级干部，工农出身的县、团级干部和区、营级干部，以及从敌占区、蒋管区来的干部，学员总数高达3000多人。因此，延安整风中的中央党校，是党校发展史上一个十分兴旺的时期。它不仅推动了全党整风的开展，而且为党的七大的召开和抗日战争的胜利准备了干部条件。

二、延安时期党校教育的特点

延安时期的党校教育，同其他任何时期的党校教育一样，无不打上时代的烙印，具有不同于其他时期党校教育的突出特点。主要表现在以下三个方面。

第一 培训抗战建国人才。延安时期，党中央给党校的培训目标非常明确，就是要培养一大批抗战建国的急需人才。正如毛泽东所指出的：“在担负主要领导责任的观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”1938年8月22日，毛泽东在中央党校讲演时，就要求党校的学员“做学员、做先生、做战争领导者”。随后，党的六届六中全会又提出了“实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务”的要求。根据中央的决定，1942年2月延安军事学院高级班划归到中央党校，并决定中央党校成立时事政策、理论教育等各种教学研究室。在党中央的正确方针指引下，延安中央党校和各地党校培养了一大批民族的精英和革命先锋，造就了千百万个优秀的党政军干部，担负着各级各方面的领导工作，不只夺取了抗日战争和解放战争的伟大胜利，而且在后来的社会主义革命和社会主义建设中发挥了重要作用。

第二 确立理论联系实际的方针。长征的胜利，抗日民族统一战线的形成，陕甘宁边区革命根据地的巩固和发展，为党校教育事业的发展，为培养教育干部创造了条件。但由于当时以王明为代表的教条主义影响还没有肃清，反映在党校的教学工作中，理论脱离实际的现象还比较严重。

针对这一问题，毛泽东在党的六届六中全会上严肃指出：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”为此，他提出了按照中国的特点应用马克思列宁主义的任务。根据毛泽东提出的要求，洛甫在会上详细地阐明了党校的教育方针，这就是“理论与实际的联系，特别着重于马列主义的革命精神与方法的教育，着重于拿实际问题说明马列主义的原则”。

为了贯彻理论联系实际的方针，党校组织学工人员组成

学习考察团，到边区县、区、乡，一边工作，一边搞调查研究，了解党的政策在实际工作中贯彻执行的情况，便于学员结业后参加实际工作。

这个时期，党中央一直在不断明确和强调党校的办学方针和指导思想。1940年1月，发出了《关于干部学习的指示》，要求“全党干部都应当学习和研究马列主义理论及其在中国的具体运用”。2月，在《关于办理党校的指示》中，明确规定各级党校的基本任务是“以马列主义的理论与实际来教育干部”，指出“求得理论与实际一致，是党校教习的中心目标”。

在此期间，毛泽东于1941年5月19日在延安党的高级干部会议上作了《改造我们的学习》的报告，阐明了马克思列宁主义关于理论联系实际的基本原理，提出了在全党贯彻理论联系实际的原则和克服主观主义的基本措施，指出干部教育要确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。毛泽东的报告，对中央党校震动很大。党校立即对教学内容作了调整，教学机构作了相应改变。开始编辑《马恩列斯思想方法论》一书，以帮助干部掌握马克思主义的思想方法。随后，中央作出了《关于增强党性的决定》、《关于调查研究的决定》、《关于高级学习组的决定》、《关于延安干部学校的决定》。

中央的这些指示，形成了党校教育的明确方针，这就是理论联系实际，实事求是。1942年，主持党校工作的彭真请示毛泽东要个什么样的校训时，毛泽东就说：“实事求是，不尚空谈”，并题写了“实事求是”四个大字，镶嵌在中央党校大礼堂正面，从而使“实事求是”这一科学命题，成为办好党校的指导思想和基本方针。

第三，延安整风的重要阵地。延安整风是以中央党校为重点开展起来的。1942年2月1日，毛泽东在中央党校开学典礼大会上发表了《整顿党的作风》的演说，阐明了整风运动的目的、任务和宗旨，标志着延安整风运动的普遍展开。

整顿三风的学习，是在党中央和毛泽东的直接领导下进行的。中央决定，党校整风学习由彭真负责，并出版学习报，彭真主编，陆定一副之。3月31日，中央还作出《关于中央党校学生入学与调动问题的规定》，从组织上保证了党校整风学习的正常进行。在整风学习中，充分发扬党内民主，充分调动学员的积极性，认真组织他们学习22个整风文件，分类逐件精读、作笔记，深入研究讨论。整个学习贯穿着理论联系实际的原则，既认真刻苦读书，又根据马列主义的立场、观点、方法，切实检查和反省自己的思想和工作，进行切实的、恰如其分的批评和自我批评，肯定正确的经验，找出错误发生的原因、环境和根源，定出改正错误的实际办法，最后写出学习总结，使干部从切身的经验中学习和掌握马克思列宁主义理论的实质，在具体实践面前，提高自觉性，减少盲目性，从而能够自觉地坚持真理，修正错误。

延安中央党校的整风学习，既是全党整风的重点，也是

全党整风的一个缩影。根据党校整风的经验,彭真于1942年5月14日为延安《解放日报》代写了《领会二十二个文件的精神与实质》的社论,指出所谓精神与实质,就是文件中分析、解决问题的立场、观点和方法。领会和贯通文件中的精神和实质的标准就是实践,对推动全党整风起了极大的促进作用。所以,延安中央党校在全党整风中发挥了重要阵地的作用。

三、延安时期党校教育的启示

现在,中国共产党正处在领导中国特色社会主义现代化建设的新时期,党校教育也出现了前所未有的新局面,但是,延安时期形成的一系列重要办学思想和经验,至今仍具有十分重要的借鉴和现实指导意义,我们可以从中吸取并得到多方面富有教益的启示。

启示之一,坚持为党的中心任务服务是党校教育的根本目的。党校教育的一个突出特点,就是根据党的不同历史时期的中心任务来确定自己的培训目标,源源不断地为党培养和输送具有献身精神,能够为实现党的中心任务而顽强奋斗的优秀干部。这一鲜明特点,是由党校的性质所决定的,也是党校教育的一个优良传统。党校作为各级党委直接领导的培养党政主要领导干部的学校,必须把培养为实现党的中心任务而奋斗的优秀干部作为自己的崇高职责和努力方向。只有坚持这个唯一正确的办学方向,党校教育才会受到全党的重视和支持,成为党的事业和党的建设不可分割的一部分。

目前,我们党正在全力建设中国特色社会主义,为实现全面建设小康社会而努力。党校教育也必须服从并服务于党在新世纪新阶段的这一中心任务,坚定不移地贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领,培养和造就大批为社会主义现代化建设事业献身的高素质领导干部和宣传理论骨干。党校在课程设置、培养目标、教学计划上,都要紧紧围绕这一中心不动摇。这是党校建设的根本指导思想,必须坚定不移地坚持。

启示之二,坚持理论联系实际是党校教育的根本方针。延安整风时期确立起来的理论联系实际的方针,反映了党校教育的根本要求。因为党校是为贯彻党的路线、方针、政策,实现党的政治任务而培养干部的。这样的干部,应该是实干家而不是空谈家。这就要求党校理所当然地注重实际问题的研究,防止从书本到书本,从理论到理论的教学方法。同时,党校作为学习马克思主义基本理论和党的路线、方针、政策的重要阵地,这些学习内容的根本特征之一就是理论与实践的统一。

根据历史的经验,新世纪新阶段的党校教育,在贯彻理论联系实际的方针上,必须坚持把邓小平理论和“三个代表”重要思想作为中心内容,在积极推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑的基础上,引导学员掌握贯穿其中的精神实质,亦即我们常说的立场、观点、方法,用来分析和研究全面建设小康社会实践中出现的新情况和新问题,不断总结新的经验,提高他们的马克思主义理论水平和执政能力,求

真务实,开拓创新,与时俱进。

启示之三,坚持以马克思主义为主课,党性锻炼为核心是党校教育的根本内容。现在同延安时期相比,党校的课程设置、教学内容已发生了很大的变化。但是,以马克思主义为主课的课程设置原则没有变,以增强工人阶级政党党性为核心的教学要求没有变。这绝不是偶然的。马克思主义作为我们党的指导思想,是对一切工作都有指导意义的科学世界观和科学方法论。工人阶级党性则是我们党的先进性的集中体现。我们的干部要在工作正确地富有创造性地贯彻党的路线、方针和政策,必须善于学习和运用马克思主义的基本理论增强党性,在政治上和党中央保持高度一致。而党校的学员本身就担负着或将要担负各级党政主要领导责任,他们的马克思主义思想觉悟和理论政策水平的高低,将从根本上影响党的事业的成败得失。因此,只有加强马克思主义基本理论的教育,才能使干部在实际工作中增强原则性、系统性、预见性和创造性。

同时,也必须用工人阶级政党的优良品质,用辩证唯物主义的世界观和马克思主义的思想作风要求学员,使学员对自己进行本质的改造。党校就是党组织培养党员干部党性意识的集中场所。从我们党的延安时期起,党校历来把坚持对学员进行党性教育作为党校教育的核心内容,贯穿于党校教育的全过程,渗透到党校工作的各个方面,因而构成了党校教育的显著特色和光荣传统。

在新的历史时期,党中央明确要求:“各级党校要努力办成轮训和培训党员领导干部,培养党的理论队伍,学习、研究、坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的重要阵地,成为干部增强党性锻炼的熔炉”。我们应该努力发扬党校教育的优良传统,按照中央的这一要求,建设党校,把学员培养成具有马克思主义理论水平和坚强党性的优秀干部,为建设中国特色社会主义作出新贡献。

启示之四,坚持党对党校工作的领导,是党校教育发展的根本保证。党校教育之所以能够不断发展,是与党对党校教育的重视、支持和领导分不开的。这既是党校教育的一个重要特点,也是一条十分重要的办学经验。这不仅表现在各级党委把党校看作党委领导下的重要工作部门,在人力、物力等方面给党校以大力支持,而且从确定教学方针、培训对象、教学内容等方面加强对党校工作的领导。延安时期及其以后的实践证明,党的领导是党校教育发展的根本保证。只要各级党委重视,党校就能发挥其应有的作用。

现在,党校教育能不能发挥其应有的作用,关键在于加强各级党委对党校工作的领导,把党校工作真正放在党委的重要议程上,配备强有力的党校领导班子,建设高水平的党校教师队伍,开展高质量的马克思主义理论研究,指导党校改革和建设正确发展,才能建立起并建设好具有中国特色的党校教育体系。

(责任编辑:陈合营)