

延安中央党校教育经验探析

龙润霞 王红续

延安时期是中国共产党历史上最重要的时期之一。党在此期间蓬勃发展,在政治上达到了成熟。这一时期也是中央党校历史上的黄金时代。中央党校在此期间迅速成长发育,积累了丰富的经验,奠定了党校教育以后发展的坚实基础。系统研究和总结延安中央党校教育的经验,对于加强今天的党校教育和整个干部教育工作,具有重要的意义。

一、党中央和各级党委高度重视党校教育,这是办好党校的根本保证

延安时期,中共中央极为重视和关心党校的工作。

首先,党中央加强对中央党校的指导乃至直接领导。1940年2月15日,中共中央发出《关于办理党校的指示》,对党校的任务、组织、教学等方面做了明确规定。1941年彭真担任中央党校教育长时,毛泽东、任弼时等中央领导人亲自帮助制定《中央党校计划》。毛泽东亲自为中央党校规定校训:“实事求是,不尚空谈”,十分注意培养优良的校风。1943年3月以后,中央政治局和书记处主席毛泽东亲自兼任中央党校校长,直接领导党校工作。

其次,中央领导同志亲自给学员授课。毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、任弼时、陈云、林伯渠等许多中央领导人,经常到中央党校授课、做报告,并解答学员在讨论重大问题时提出的疑问。凡重要问题上讨论出现争执不下的情况时,中央党校便把争论的问题反映到中央,请中央领导同志解答。有一次,学员们对陈独秀右倾投降主义错误给中国革命造成的恶果发生争论。部分同志把大革命的失败完全归咎于陈独秀,认为没有陈独秀的右倾错误,北伐便可以迅速成功,中国革命就可以很快取得胜利;另一部分学员不同意这种看法。双方相持不下,于是请教毛主席。毛泽东很快对这一问题作出实事求是的分析。结论是,没有陈独秀的右倾错误,大革命不会遭受那样惨重的失败,但也不会速胜,很可能形成以两湖为中心的革命根据地,逐步向全国扩展。毛泽东的解答使争论双方心悦诚服。^①中央领导人亲自授课和答疑,使党校学员乃至教员都获得了极大的教益。

第三,毛泽东等中央领导人十分关心党校的日常工作。他们不但经常指导党校的教学,帮助党校解决许多实际问题,并不时参加党校的各种活动,来党校和大家一起参加晚会、舞会、观看节目,甚至指导党校编排戏剧。1944年1月9日晚,毛泽东看了中央党校俱乐部演出的《逼上梁山》后,当晚就写了一封给该剧编导人员杨绍萱和齐燕铭的信,高度评价这次

^①张望生:《永不忘怀的深刻印象》,《延安中央党校整风学习》第二集,中共中央党校出版社1990年9月版,第145—146页。

演出的成功。①在观看《逼上梁山》的过程中，毛泽东还建议党校再编演《三打祝家庄》。②

由于党中央的高度重视和中央领导同志亲自领导以及教职员的极大努力，延安中央党校对这一时期的党的建设发挥了很大的作用，尤其在延安整风运动中发挥了巨大的作用。当时，党校集中了党内各个历史时期的干部、各方面军的干部、各根据地和白区地下党的干部，集中了党内各方面迫切需要解决和弄清的问题。正因为如此，党中央直接抓了中央党校的整风运动，把它作为全党整风学习的典型。中央经过这个点的实验，取得了经验，运用这些经验来指导全党的整风学习，因而取得了更好的效果。由于中央党校的学员多为高级领导干部，他们能否学好，是整风运动成败的关键；同时，他们毕业回到各自的领导岗位上，又对各地、各部门的整风以及其他各项工作的顺利展开，起了举足轻重的作用。

二、以“实事求是，不尚空谈”为核心的校风的形成

在二三十年代，国际共产主义运动中和中国共产党内盛行把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使中国革命几乎陷入绝境，也对中央党校的工作发生了很坏的影响。在一段时间里，中央党校的教育虽然以马克思列宁主义当作主课，但在办学方针上存在着严重的脱离实际的倾向。多数教员缺乏实际工作经验，讲课多是理论条文，由远及近，由国外到国内。有的教员讲第一次国共合作，学员提出讲讲第二次国共合作，作个比较，就讲不了。有的教员讲《资本论》，学员提出边币同法币、伪币作斗争的问题，教员也说不清楚。学员反映，党校有些课是“讲课讲条条，考试考条条，学员背条条”。③因此，转变学风，端正办学方针，就迫切地提到党校教育工作的日程上来。

1941年彭真到党校工作后，向毛泽东请示：党校应树什么校风？应立什么校训？毛泽东回答：应是实事求是，不尚空谈。④根据毛泽东的指示精神，延安中央党校规定了三条办学方针：一是实事求是，不尚空谈；二是坚持真理，随时修正错误；三是把自己的言行当作客观事物来对待。

实事求是办学方针的确立，促进了中央党校教风、学风的极大转变。教员在教学内容与教学方法两方面，认真贯彻理论联系实际的原则。当时的理论科目，分为政治科学、思想科学、经济科学等项。政治科学，以马克思主义论战略策略等著述为理论材料，以中国共产党20多年的奋斗史为实际材料；经济科学以马克思主义的政治经济学为理论材料，以近百年中国的经济发展史为实际材料；思想科学以马克思主义的思想方法论为理论材料，以我国的百

①参见《毛泽东书信选集》，人民出版社1983年12月版，第222页。

②姚铁：《延安中央党校的文化生活》，《延安中央党校的整风学习》第二集，中共中央党校出版社1990年9月版，第205页。

③王仲清主编：《党校教育历史概述（1921—1947）》，中共中央党校出版社1992年1月版，第62页。

④王仲清主编：《党校教育历史概述（1921—1947）》，中共中央党校出版社1992年1月版，第73页。

年思想史为实际材料，纠正了过去只重形式而不注重领会其精神实质、只重死记硬背条文而不注重实际应用的倾向。同时十分注意在教学中充分利用边区及邻近地区的实际材料，经常作调查研究。党校学员也转变了学风，注重养成善于领会马列主义实质并运用来分析中国历史与当前具体实际问题、总结活的经验的优良习惯。

经过理论与实际紧密结合的学习，学员迅速提高了对实际情况进行马克思主义分析的能力。经过深入的整风学习，实事求是的精神在延安中央党校扎下了根基，以此为核心的良好校风得以形成，党校的各项工作更加顺利地展开。

三、探索出一套适合党校特点的教育方针、方法和学习方法

明确党校的培养对象和具体目的，是搞好党校教育的出发点。1938年10月，张闻天在六届六中全会上提出，中央直接办理高级党校（即中央党校），学员为县委以上干部，每期3至6个月。^①1941年底，《中央党校计划》明确规定：中央党校教育的目的，主要是培养具有理论及独立工作能力的高级干部。同年12月17日发出的《中共中央关于延安干部学校的决定》规定：中央党校培养地委以上及团级以上具有相当独立工作能力的党的实际工作干部及军队政治工作干部。这些文件规定的只是中央党校的主要培养对象和目标。实际上，延安中央党校自始至终招收了不少县团级以下的干部。这样做，是为了既保证培养重点又照顾广度，尽可能多地为党培养训练干部。

说到具体的教学目的，中央党校要求提高学员五方面的认识、水平和能力：第一，对党的认识；第二，理论水平；第三，政治水平；第四，文化水平；第五，业务能力。为达到这样的目的，针对学员的要求和需要以及文化水平、理论水平、经验水平各不相同的情况，党校制定了这样的原则：凡实际经验多而理论缺少者，以学习理论为主；凡缺少实际经验者，以学习实际知识为主；凡文化水平低者以提高文化为主；所有干部均应了解时局动向与当前党的政策；一切学习，均应使之同自身工作有直接或间接的联系。

在教学方法上，延安中央党校认真贯彻理论与实际一致的原则，坚决采取启发的、研究的、实验的方式，以发展学员在学习中的自动性与创造性，坚决废止注入的、强迫的、空洞的方式。在学习方法上，采取在教员指导下以个人自学（读书、调查、思考、研究、总结）为主的原则。充分发扬民主，在学习中提倡敢于怀疑、敢于提出问题、敢于发表意见、与同志辩论问题的风气。对于不正确的见解，采取说服、解释与共同讨论的方法来纠正，决不可采取“斗争”及“戴大帽子”的方式。这样一来，延安中央党校学员的学习生活非常生动活泼。他们善于独立思考，大胆提问，勇于开展批评与自我批评。上级对下级，下级对上级以及同级之间，只要有什么问题，都能指名道姓给予诚恳的批评。有的学员指名道姓批评中央领导同志，对国共两党及党内一些重大政治问题也直言不讳。还有的学员提出：毛主席有没有主观主义？党校领导和教员并不对此压制，相反，却引导大家去研究，启发学员观察和比

^①参见《中共中央文件选集》第11册，中共中央党校出版社1991年3月版，第624页。

较，自然而然地从事实中得出正确结论。^①

适合党校特点的教育内容、教学方法，使延安中央党校的教学取得了很好的成绩，培养出了大批善于运用马克思主义立场、观点和方法，独立地分析和解决实际问题的优秀干部。参加过延安中央党校学习的老同志回顾起这段经历，无不满怀深情，感慨万千。

四、延安中央党校集中体现了宝贵的延安精神

延安精神显示的是一代中国共产党人的精神风貌。它主要包括：实事求是，脚踏实地，高瞻远瞩的精神；群众路线，全心全意为人民服务，为最广大的人民群众谋幸福的无私奉献精神；独立自主，自力更生，艰苦奋斗的创业精神。延安中央党校鲜明地向世人展现了延安精神。

在党中央和毛泽东的直接领导下，延安中央党校进行了成效斐然的整风学习。通过整风，党校学工人员增强了党性，加强了团结，树立了理论联系实际、全心全意为人民服务、密切联系群众、坚持真理、修正错误、批评与自我批评的作风。

由于国民党的经济封锁，1939年以后，陕甘宁边区遇到了极大的物质困难。为克服经济困难，党中央发动边区党政军民开展了大生产运动。大生产运动集中体现了自力更生、艰苦奋斗精神。延安中央党校认真执行“自己动手，丰衣足食”的方针，从校领导到全体学工人员，艰苦奋斗，开展大规模的生产运动，发展经济，为完成教学任务提供了经济保障，同时培养了学工人员的自力更生、艰苦奋斗的精神。

延安中央党校还积累了其他方面的宝贵经验，比如重视教员的作用，注意改善教员的政治和生活待遇；机构精干、办事效率高等，都需要我们继续予以探讨。

总结和探析延安中央党校教育的历史经验，为的是从中获得启示，改进今天党校教育的工作。延安中央党校积累下的大量极为宝贵的办学经验，值得下功夫予以挖掘、总结并加以继承和发展。

（作者单位：中共中央党校）

^①张旭东整理：《一次深刻的思想教育》，《延安中央党校的整风学习》第二集，中共中央党校出版社1990年9月版，第115—116页。