

关于基层党校发挥职能 提高培训质量的思考

◆余万林

【摘要】在新形势下,基层党校要发挥“三大阵地、一个熔炉”的作用,必须加大教学改革,拓展新的办学思路,针对培训对象的工作环境和工学矛盾,要采取分散和集中的灵活培训方式,要实行送课下乡和送课上门的培训方法。通过改革,采用双向研讨型,以案例式、研讨式、启发式教学,调动学员的兴趣。利用实地参观和调研等活动,激发学员热情,充分调动学员的积极性和主动性。

【关键词】基层党校 培训质量 培训模式

十六届四中全会指出,全面推进党校教学改革创新,充分发挥党校在培训高素质执政骨干中的主渠道作用,这是党校的重中之重。

胡锦涛同志也强调:“大规模培训干部、大幅度提高干部素质。”“要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民……”这一切,都对党校提出了新要求。因此,更好地发挥党校职能,适应新形势的发展,为建设有中国特色的社会主义服务,必须加强党校改革,提高党校的活力。作为基层党校,更要大胆创新,发挥主阵地作用

一、与时俱进,创新办学思路

干部培训不能生搬硬套,应针对培训对象的工作环境和工学矛盾,采取分散和集中的灵活培训方式。基层党校培训的对象主要是乡镇干部、县直、州(地、市)直机关干部,因此,我们应因地制宜,采取不同的培训安排。

1 在乡镇干部培训中,除有条件能够集中培训的外,我们要革新培训方式,采取送课下乡方式,派老师和其他培训人员下到基层,在乡镇干部办公地,在村干部易集中的村委会,送课上门,让基层干部足不出乡,在工作地就能进一步领会党的新政策,提高自己的工作能力,将新的知识运用到实际工作中去。力求使党校教育贴近基层。

2 对于县直、州(地、市)直单位的干部,要采取集中培训的方式进行培训。州(地、市)和县直机关干部相对而言,他们的理论基础和学习条件优于乡镇干部,也有条件在第一时间接收到党的新政策,学习党的最新文件。加上居住比较集中,到党校集中学习比较方便,便于集中学习,这样能充分利用党校的各种教学资源,节约师资力量,同时,学员能利用学习之余的时间去处理工作中的急事,他们来到党校能安下心,坐得住,听得进。可将他们及时集中到党校学习,在第一时间领会党的新思想、新政策的内涵,及时更新工作的思路,将所学灵活运用在工作中去,取得工作实效。集中培训的另一好处是学员自己还能交流学习心得,增强学习效果。

二、深入基层调研,总结各地新成果,有针对性的开展干部培训

有人说“进党校就是‘读点书、认点人、养点神’”,党校培训是照本宣科,不分对象“一刀切”、不同内容“一锅煮”;这些话未免有失偏颇,但从某个层面也说明党校培训工作缺乏创新,对基层干部培训缺乏与时俱进的内容,培训时往往是一个专题、一篇讲稿,从省里讲到乡镇,讲得没有针对性。如果讲授教师不认真或自己对所讲专题就一知半解,则这个专题肯定讲得不深、不透、不系统,失去培训意义。另外,这样的培训内容往往缺乏新意,不大可能紧密联系当地实际,更不可能实现“使培训直接服务于基层经济建设”这一目标。因此,基层党校首先要突出培训、轮训的针对性,教师要深入基层开展调研,分析培训需求,总结各地最新成果,密切联系社会难点、热点问题和各地发展实际,立足于实现素质培训与能力培训的有机统一,真正做到按需培训。同时,党校要坚持姓“党”姓“校”的办学理念,紧跟形势发展,洞察社会现象,分析其发生和存在的原因,及时掌握并提出好的解决方法。党校要在保留必需的理论课同时,要从帮助学员树立新理念、改进思维方式、提高工作能力来设置教学专题。就目前来说,重点要在新农村建设和构建和谐社上,帮助学员树立新理念、改进思维方式。比如,2005年全国大部分省份已经完全取消农业税,乡镇党委和政府的职能已发

生了重大转变。这是我国继土地改革、家庭联产承包之后的第三次重大改革。基本结束了中国以农养工、以农养政的时代,进入了以工哺农的新时期。因而在对乡镇干部进行培训时,就要开展“新农村建设”和“转变乡镇政府的职能”等内容培训,在他们思想中改变原有的思路,真正将行政管理型的政府转变为服务型政府,建立与市场经济要求相适应的运行机制,从向农民伸手要,转变为为农民服务,带领农民致富。在具体内容上突出以下几个方面的内容,即要认真贯彻落实党在农村各项方针政策,特别是扶农惠农政策;调整农村经济结构,带领群众搞好农村基础设施建设,引导农民致富;放活经济,加快小城镇建设,指导和扶持乡镇企业、民营企业的发展,搞好招商引资;放活市场,发展龙头企业和特色农业,引导农民走产业化经营之路。只有这样,参训干部坐得住,学得进,用得上。学员回去以后才能立足实际,将所学知识灵活运用到实处,取得社会效益。

三、创新培训模式,推进研讨式、开放式教学

1 改革传统教学模式,创新教学方式。传统教学方式,多为单纯的灌输型。现在要在发扬传统教学的基础上,重点采用双向研讨型,以研讨式、启发式、案例等新的教学方法,运用电脑、投影等现代化的多媒体教学设备开展教学。这样做的好处是,生动清晰的图像,会吸引学员的眼球,消除了学员的视觉疲劳。利用实地参观和调研等活动,能激发学员的学习热情,学习效果将会大大增强。就当前我省基层党校而言,在现有条件下采用集中培训、远程录像、聘请专家和有关部门领导上课、学员上讲台、实地参观考察、学员调研撰写调研报告、文体活动“七位一体”的培训方式是完全可以做到的。从我们调研情况来看,在培训中广大学员积极发表见解,提出新观点,切实做到了教学相长,共同提高。

2 用“团队破冰”代替知识灌输的传统方式,也将会收到意想不到的效果。如以团队文化建设、团队协作精神等拓展项目,活跃课堂气氛,增强学员们的团队意识和协作精神,提高学员的参与意识,通过以小见大游戏、体验与讨论,使学员们在不知不觉中,由内心的深处感悟出道理与真知,通过在接受挑战中超越自我,在体验冒险中品味人生,在团队合作中凝聚力量,在冷静的思考后提升能力。

3 用细分时间的方法改进教学模式。如以教师讲授、开展活动、学员自学与交流各占教学时间三分之一的“三三制”教学模式。即可消除教师的疲劳感,也会增加学员的参与积极性。“三三制”教学模式又一益处是教师在讲课过程中可以采用案例式、答疑式、研究式等新的教学方式,使课堂互动起来,课堂教学从单向灌输变为双向交流,可最大限度地调动教师和学员两个方面的积极性,使得静态、被动的教授知识过程变成教学互动、共同参与的探讨过程,这必将明显提高学习教学效果。

参考文献:

- [1] 中国共产党第十六次全国代表大会工作报告。
- [2] 中国共产党第十七次全国代表大会工作报告。
- [3] 党校培训目的就是为经济建设服务,学习时报。
- [4] 人民网,大连公、检、法考录的思考。

(作者单位:青海中共黄南州委党校)